Департамент гуманітарної політики Львівської міської ради

Навчально-методичний центр освіти м. Львова

Програма

навчань для практичних психологів,

 дефектологів, вчителів-логопедів ЗДО

 **«Використання розвиваючих настільних ігор**

**в роботі корекційного педагога закладу дошкільної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації затверджена методичною радою

 *(протокол № 14 від 19.11. 2020 р.)*

 Голова методичної ради О.І.Приставська

 **І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

 **Найменування**: Програма навчань для практичних психологів, дефектологів, вчителів-логопедів ЗДО «Використання розвиваючих настільних ігор в корекцій роботі з дітьми дошкільного віку.»

**Розробник**: методист Навчально-методичного центру освіти м. Львова , Локоткова Світлана

**Спікер:** Арт терапевт, психолог (за згодою) Харченко Ірина

**Мета:** психолого-педагогічний супровід професійного розвитку практичних психологів.

**Напрям**: забезпечення і підтримка психічного здоров’я учасників освітнього процесу (вихованців ЗДО, педагогічних працівників, батьків), професійний саморозвиток практичного психолога, зокрема:

 - поглиблення знання практичних психологів про розвиток та потреби розвитку когнітивної сфери у дошкільників.

 - розвиток навичок укладання профілактичних та психокорекційних програм

з використанням розвиваючих ігор у індивідуальній та груповій корекційній роботі.

 - розвиток у практичних психологів творчість та креативність у практичній роботі.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації**: очно-дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

 **загальні:** компетентність у галузі професіонального розвитку; здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної

рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; здатність продукувати нові ідеї та творчо підходити до вирішення професійних завдань;

 **фахові:** обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей; знання і розуміння алгоритму впровадження настільної гри в навчальному закладі; розуміння доцільності використання настільних гор в якості інструмента для колекційного педагога; здатність удосконалювати оригінальний підхід до власної життєво-професійної діяльності.

 **Місце (місця) надання освітньої послуги:** навчально-методичний центр освіти м.Львова

**Очікувані результати навчання:**

* Описує особливості розвитку когнітивної сфери у дошкільників.
* Демонструє вміння укладати психокорекційні та профілактичні програми з використанням настільних ігор.
* Розпізнає впливи конкретних методів та прийомів у корекційній роботі.
* Демонструє здатність до самоусвідомлення та відповідальності за здійснений вибір.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**: сертифікат

 **ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

 **Модуль1. Особливості організації та проведення корекційно-розвиткової роботи в ЗДО.**

 *Час за робочою навчальною програмою – 7годин*

 **Тема 1.1. Інтеграційно-мотиваційне заняття** (практичне, 1год)

 План практичного заняття

 1.1.1.Ознайомлення з програмою модулю

 1.1.2.Вправи на знайомство учасників групи та налаштування на навчання

 **Тема 1.2.Вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку.** (лекційне, 2год)

 План лекційного заняття

 1.2.1. Розвиток уваги у дітей.

 1.2.2. Розвиток пам’яті та відчуття, сприймання.

 1.2.3. Розвиток уяви та мислення.

 1.2.4. Розвиток мовлення та дрібної моторики.

 **Тема 1.3.Психологічні аспекти використання ігрової діяльності дітей в роботі корекційних спеціалістів закладу дошкільної освіти.** (лекційне, 2год)

 План лекційного заняття

 1.3.1. Соціально - психологічні та педагогічні функції гри.

 1.3.2. Основні характеристики сучасних настільних ігор.

 **Тема 1.4. Особливості застосування ігрових матеріалів з різними цільовими групами.** (лекційне, 2год)

 План лекційного заняття

 1.4.1. Особливості застосування настільних ігор з дітьми різних вікових груп.

 1.4.2.Практичні аспекти застосування настільних розвиваючих ігор. Каталог та інструкції.

 1.4.3. Методичні рекомендації щодо використання авторських ігор для корекційної та розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку.

**Модуль 2. Практичні аспекти застосування настільних розвиваючих ігор.**

 *Час за робочою навчальною програмою – 16 годин*

 **Тема 2.1. Настільні та кінезіологічні ігри для розвитку уваги та відповідної корекційної роботи з дитиною.** (практичне, 4год)

 План практичного заняття

 2.1.1. Відпрацьовування навичок роботи з іграми, варіанти використання методів та прийомів роботи.

 2.1.2. Рефлексія.

 **Тема 2.2.Настільні ігри для розвитку пам’яті та відчуття, сприймання та відповідної корекційної роботи з дитиною**.(практичне, 4год)

 План практичного заняття

 2.2.1. Відпрацьовування навичок роботи з іграми, варіанти використання методів та прийомів роботи.

 2.2.2. Рефлексія.

 **Тема 2. 3. Настільні ігри для розвитку уяви та мислення тавідповідної корекційної роботи з дитиною**.(практичне, 4год)

 План практичного заняття

 2.3.1 Відпрацьовування навичок роботи з іграми, варіанти використання методів та прийомів роботи.

 2.3.2. Рефлексія.

 **Тема 2. 4. Настільні ігри для розвитку дрібної моторики, розвиток мовлення та відповідної корекційної роботи з дитиною.** (практичне, 4год)

 План практичного заняття

 2.4.1. Відпрацьовування навичок роботи з іграми, варіанти використання методів та прийомів роботи.

 2.4.2. Рефлексія.

 **Тема 2.5.Настільні ігри для профілактики та корекції тривожних розладів.** (практичне, 4год)

 2.5.1. Відпрацьовування навичок роботи з іграми, варіанти використання методів та прийомів роботи.

 2.5.2. Рефлексія.

 **Тема 2.6. Розвиток комунікативної культури педагогів в сучасному дошкільному закладі за допомогою дитячих настільних ігор.** (семінар – тренінг, 3год)

 2.5.1.Повідомлення теми, плану та правил роботи.

 2.5.2. Розвиток здатності до вербального й невербального спілкування за допомогою настільних ігор.

 2.5.3. Розвиток навички міжособистісної взаємодії.

 2.5.4. Зміст (сутність) ключових понять з освітньої лінії "Мовлення дитини".

 2.5.5. Зміст (сутність) ключових понять з освітньої лінії "Гра дитини".

 2.5.6. Узагальнення інформації.

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Назви тем** |  **Кількість годин** |
| **Усього** | **Лекції**  | **Практичні** | **Семінарські** |
| **Модуль 1. Особливості організації та проведення корекційно-розвиткової роботи в ЗДО.** | **7** | **6** | **1** |  |
| Тема 1.1. Інтеграційно-мотиваційне заняття |  |  | 1 |  |
| Тема 1.2.Вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку. |  | 2 |  |  |
| Тема 1.3. Психологічні аспекти використання ігрової діяльності дітей в роботі корекційних спеціалістів закладу дошкільної освіти |  | 2 |  |  |
| Тема 1.4. Особливості застосування ігрових матеріалів з різними цільовими групами. |  | 2 |  |  |
| **Модуль 2. Практичні аспекти застосування настільних розвиваючих ігор.** | **23** |  | **20** | **3** |
| Тема 2.1. Настільні та кінезіологічні ігри для розвитку уваги та відповідної корекційної роботи з дитиною |  |  | 4 |  |
| Тема 2.2. Настільні ігри для розвитку пам’яті та відчуття, сприймання та відповідної корекційної роботи з дитиною |  |  | 4 |  |
| Тема 2.3. Настільні ігри для розвитку уяви та мислення та відповідної корекційної роботи з дитиною. |  |  | 4 |  |
| Тема 2. 4. Настільні ігри для розвитку дрібної моторики, розвиток мовлення та відповідної корекційної роботи з дитиною |  |  | 4 |  |
| Тема 2.5.Настільні ігри для профілактики та корекції тривожних розладів у дітей |  |  | 4 |  |
| Тема 2.6. Розвиток комунікативної культури педагогів в сучасному дошкільному закладі за допомогою настільних дитячих ігор. |  |  |  | 3 |
| **Всього годин:**  | **30** | **6** | **21** | **3** |

 Література

«Подорож у казку. Настільні ігри для веселого дозвілля» . Анна Ленг Видавництво Книголав