

ЛЬВІВСЬКА МІСЬКА РАДА
Департаменту розвитку
Управління освіти
Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова

ПРОГРАМА

навчання педагогічних працівників (класні керівники)

«НУШ: пріоритетний напрям виховної діяльності у сучасному закладі освіти»

Програма навчання розглянута та затверджена
на засіданні методичної ради ЦПРПП м. Львова
(*протокол №9 від 22.12.2022 р.*)

Голова методичної ради

Олександра Приставська

Секретар

Олександра Гурин

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Навчальна програма для педагогічних працівників (класні керівники) «НУШ: пріоритетний напрям виховної діяльності у сучасному закладі освіти »

Розробники: У. Мартинів консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова

Запрошені спікери (за згодою).

Мета: методичний супровід професійного розвитку педагогів у їх підготовці до роботи в умовах демократизації освіти в Україні, розбудови нової української школи, втілення ідей педагогіки партнерства у вихованні гармонійної особистості; створення навчально-методичного посібника.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей педагога, його підготовка до виконання ролі педагога-коуча, ментора зокрема:

1. пізнання вихідних засад, особливостей і завдань освітнього коучингу, менторства
2. розуміння вимог до особистості педагога-коуча, ментора як головного інструмента виховання, педагогічної праці
3. опанування мистецтвом коучингової та менторської взаємодії.
4. розвиток умінь педагога-коуча: активного слухання, стимулювання усвідомлення, постановки цілей, трансформації мислення, управління прогресом і відповідальністю.
5. розвиток умінь педагога-ментора: планування, бути прикладом в мистецтві навчати; слухати і давати поради; розвивати спостережливість ,

Обсяг (тривалість): 8 годин.

Форма (форми) навчання : очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що досконалюватимуться/набуватимуться:

- педагогічного партнерства;
- психологічна;
- мовно-комунікативна;
- здатність до навчання впродовж життя.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова.

Очікувані результати навчання:

- розуміння сутності педагогічного партнерства, його особливостей і завдань
- розуміння вимог до особистості педагога-коуча, ментора як головного інструмента виховання, педагогічної праці
- опанування мистецтвом коучингової та менторської взаємодії.
- розвиток умінь педагога-коуча: активного слухання, стимулювання усвідомлення, постановки цілей, трансформації мислення, управління прогресом і відповідальністю.
- розвиток умінь педагога-ментора: планування, бути прикладом в мистецтві навчати; слухати і давати поради; розвивати спостережливість ,
- здатність до навчання впродовж життя.

Документ, що видається за результатами навчання : сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ:

Вхідне діагностування, інтеграційно-мотиваційне заняття.

Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою. Знайомство. Укладання правил роботи в групі. Вхідне діагностування. Моніторинг очікувань.

Модуль 1. Розвиток людини - пріоритетний напрям в освіті

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення та сучасний зміст виховання в Україні

- 1.1.1. Нормативно-правова база: кейс класного керівника
- 1.1.2. Планування виховної роботи класу: сучасні аспекти
- 1.2.3. Оновлена роль і функції класного керівника: коучинг і менторство.

Тема 1.2. Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ

- 1.2.1. Виховання як проектування розвитку особистості. Виховуємо лідера.
- 1.2.2. Самоврядна учнівська діяльність класу

Модуль 2. Новітні освітні технології особистісного зростання

Тема 2.1. Освітній коучинг та його вихідні засади

- 2.1.1. Принципи коучингової взаємодії педагога та учня.
- 2.1.2. Коучингова компетентність педагога, її структура і зміст.

Тема 2.2. Менторство- вищий рівень роботи коуча

- 2.1.1. В чому різниця між ментором і коучем
- 2.1.2. Компетентність педагога- ментора: структура і зміст.

Модуль 3. Ефективні інструменти в роботі класного керівника для створення виховного середовища

Тема 3.1. Складові комунікативної, емоційної та практичної компетентності

- 3.1.1. Етика спілкування учень-вчитель-батьки .
- 3.1.2. Навики ненасильницького спілкування.
- 3.1.3. Психологічні особливості дітей за віковими категоріями

Тема 3.2. Інструменти роботи з класом .

- 3.2.1. Правила класу . Гейміфікація.
- 3.2.2. Робочий кейс коуча і ментора.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик .

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лек ції	Прак- тичні	Семі- нарські
Вхідне діагностування, інтеграційно-мотиваційне заняття.	0,5		0,5	
Модуль 1. Розвиток людини - пріоритетний напрям в освіті	2	1	1	
Модуль 2. Новітні освітні технології особистісного зростання	2	1	1	
Модуль 3. Ефективні інструменти в роботі класного керівника для створення виховного середовища	3		3	
Вихідне діагностування, презентація добрих практик	0,5		0,5	
Всього годин:	8	2	6	0